

Pedagogisch beleidsplan

Peuteropvang De Greidepykjes

Oan 'e Kamp 6
8834 XM, Baard



Versie 1, augustus 2025

Voorwoord

Bij peuteropvang De Greidepykjes willen we een betekenisvolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind. Onze opvang is een plek waar peuters zich onbezorgd kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige individuen. We bieden een veilige, warme en ongedwongen omgeving, waarin het kind centraal staat en waarin respect, vertrouwen en acceptatie de basis vormen van ons handelen.

Onze pedagogisch medewerkers spelen in op de wensen en behoeften van de kinderen, met oog voor stabiliteit, optimisme, plezier en continuïteit. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, vertrouwen krijgt in zichzelf en leert met respect met anderen om te gaan. We bieden een uitdagende omgeving waar het kind kan spelen en opgroeien met andere kinderen. Met plezier ontdekken ze de wereld om zich heen en doen allerlei vaardigheden op.

Iedere kinderopvangorganisatie dient te voldoen aan de pedagogische basisdoelen van de Wet kinderopvang. Ook bij peuteropvang De Greidepykjes dienen deze basisdoelen als rode draad voor ons dagelijks handelen:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het bevorderen van persoonlijke competenties
- Het bevorderen van sociale competenties
- De socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Ons pedagogisch beleidsplan beschrijft hoe wij deze doelen in de praktijk vormgeven voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Ook zijn wij een gecertificeerd gezonde kinderopvang wat onder andere betekent dat we gezonde voeding aanbieden en de kinderen aanmoedigen tot voldoende beweging en aandacht besteden aan thema's als zonbescherming en uitdagend spelen. In dit plan lees je meer over de gezonde kinderopvang. Waar 'hij' staat, mag ook 'zij' worden gelezen.

De Greidepykjes maakt onderdeel uit van Kinderopvang LinQ. ([Kinderopvang LinQ | Friesland](#)).

Inhoud

Voorwoord	2
1. Gezonde Kinderopvang	4
2. De vier pedagogische basisdoelen	5
2.1 Doel 1: Het bieden van emotionele veiligheid	5
2.2 Doel 2: Het bevorderen van de persoonlijke competenties	7
2.3 Doel 3: Het bevorderen van de sociale competenties	9
2.4 Doel 4: Overdragen van waarden en normen	9
3. Ontwikkeling van het kind (werkwijze).	11
4. Ouders	13
5. Medewerkers	14
6. Organisatie en praktische zaken	15

1. Gezonde Kinderopvang

Het maatschappelijk belang om kinderen vanaf heel jonge leeftijd zo gezond mogelijk te laten opgroeien is groot. Lekker bewegen, gezond eten, voldoende slapen, een pedagogisch klimaat waar warmte en geborgenheid worden geboden en waar tegelijkertijd uitdaging is en duidelijke grenzen worden gesteld: dat biedt kinderen een gezonde start. En daarmee een fundament voor gezondheid later in hun leven.

Jonge kinderen die gezond opgroeien en een gezonde leefstijl aanleren, hebben een grotere kans dat ze op latere leeftijd gezond zijn en blijven. 'Jong geleerd is oud gedaan', is een gezegde dat ook hierop van toepassing is. Daar dragen wij graag ons steentje aan bij!

Gezonde Kinderopvang is met resultaat samen werken aan gezond opgroeien. Want elk kind verdient een gezonde start. De partners van Gezonde Kinderopvang ondersteunen kinderopvangorganisaties met een scholing en een praktische aanpak. Daarmee werken organisaties structureel aan een gezonde leefstijl van kinderen en deskundigheid van medewerkers.

Onze peuteropvang is 1 van de steeds sneller groeiend aantal kinderopvang organisatie die gecertificeerde gezonde kinderopvang zijn, met een eigen opgeleide coach 'gezonde kinderopvang'.

De kinderopvang is een belangrijke plek om jonge kinderen een gezonde start te geven. Onze pedagogisch medewerkers zijn hierin een voorbeeld. Binnen gezonde kinderopvang staan onder andere thema's als: voeding, bewegen, groen, risicovol spelen en zonbescherming centraal.

Afgelopen jaren heeft in het teken gestaan van interne scholing op deze gebieden. Ook hebben we met elkaar een nieuw zonbeschermingsbeleid (terug te vinden in het online portaal) gemaakt, zodat we onze kinderen optimaal beschermen tegen schadelijke blootstelling van (zon)straling. Begin 2023 is het team geschoold in de seksuele ontwikkeling bij kinderen. De werkwijze die hieruit voort is gekomen is ook terug te vinden in het online portaal voor ouders.

De principes van de gezonde kinderopvang liggen aan de grondslag van dit pedagogisch beleidsplan.



Gezonde Kinderopvang is een initiatief van de ministeries van VWS en SZW. Landelijke kennis- en onderzoeksinstituten werken hierin samen, met ondersteuning van branche- en koepelorganisaties. De coördinatie ligt bij het Voedingscentrum en RIVM.

2. De vier pedagogische basisdoelen

2.1 Doel 1: Het bieden van emotionele veiligheid

Het bieden van emotionele veiligheid wordt gezien als de belangrijkste pedagogische doelstelling. Het is van groot belang dat een kind zich fijn en emotioneel veilig voelt. Emotionele veiligheid draagt bij aan het welbevinden van een kind. Je veilig voelen is een voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen, te experimenteren en nieuwe ervaringen op te doen. Een kind ontwikkelt zich pas optimaal wanneer het zich prettig en veilig voelt.

Vaste pedagogisch medewerkers

Een kind voelt zich veilig wanneer er vaste en herkenbare volwassenen zijn die op een liefdevolle manier met hem omgaan. Wij werken met een team van vaste pedagogisch medewerkers wat zorgt voor vertrouwde gezichten voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten hoe ze kunnen aansluiten op de wensen en behoeften van ieder kind. Ziekte of afwezigheid van medewerkers wordt opgevuld door vaste invalkrachten.

Interactievaardigheden

Tijdens de opvang is de pedagogisch medewerker voor een peuter de belangrijkste bron van veiligheid. De kwaliteit van de peuteropvang wordt voor een groot deel bepaald door de interactie tussen pedagogisch medewerkers en de kinderen (en hun ouders). De pedagogisch medewerker beschikt over pedagogische vaardigheden, we noemen dat ook wel interactievaardigheden.

Het opbouwen van een veilige en vertrouwde relatie met- en tussen kinderen, doen zij door het inzetten van deze interactievaardigheden. Hierdoor zorgt een pedagogisch medewerker voor een goede en veilige speel-, leeromgeving wat de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot. Interactievaardigheden dragen bij aan de emotionele veiligheid, de persoonlijke- en sociale competenties van de kinderen en het overbrengen van waarden en normen: de vier pedagogische basisdoelen (wet kinderopvang).

Onder de 6 interactievaardigheden verstaan wij:

- **Sensitieve responsiviteit:** het oppikken van signalen van een kind en het reageren op een afgestemde en gepaste manier.
- **Respect voor de autonomie:** Wanneer een pedagogisch medewerker de autonomie van een kind respecteert, stimuleert zij een kind actief en accepteert zij ideeën en oplossingen van het kind. Hierdoor krijgt het de ruimte om in eigen tempo te ontwikkelen.
- **Structureren en grenzen stellen:** Met deze vaardigheid geeft een pedagogisch medewerker leiding, maakt zij duidelijk wat er gaat gebeuren en wat daarbij de bedoeling is. Dit doet zij door het geven van positieve gedragsaanwijzingen, de kinderen te leren wat ze moeten doen, rituelen en zelf het goede voorbeeld te geven.
- **Praten en uitleggen:** Het verwoorden van handelingen en het praten met kinderen waarbij de inhoud wordt afgestemd op het begripsniveau en interesse van kinderen.
- **Begeleiden van interacties:** Het bevorderen van de contacten tussen kinderen onderling. Het gaat om het opmerken van kansen, deze benutten en het benoemen van interacties. Pedagogisch medewerkers helpen kinderen om zich veilig bij elkaar te voelen en om positieve relaties op te bouwen door het begeleiden van de interacties.
- **Ontwikkelingsstimulering:** De extra handelingen van de pedagogisch medewerker om een kind te stimuleren binnen verschillende ontwikkelingsgebieden.

Ieder kind heeft behoefte aan steun, aandacht en warmte en laat dat op zijn eigen manier merken. Onze medewerkers gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om. Dit houdt in dat we actief laten merken dat we een kind begrijpen en hier adequaat op reageren. Door middel van een open houding, ervaart een kind dat hij bij ons terecht kan voor bijvoorbeeld een knuffel of een praatje. Door onze oprechte interesse, ons in te leven en door het maken van oogcontact tijdens het communiceren, ontstaat er verbinding en voelt een kind dat hij gehoord en gezien wordt. En doordat we emoties benoemen en erkennen, leert een kind woorden te geven aan gevoelens.

Een duidelijke dagindeling

Ritme en voorspelbaarheid heeft een positief effect op het vertrouwen van een kind.

Voorspelbaarheid bieden we gedurende de dag op verschillende manieren. Allereerst door het hanteren van een vast dagritme. Hierdoor bieden we regelmaat en weten kinderen waar zij aan toe zijn. Dit geeft hun houvast. Het werken met afbeeldingen (Picto's) om het dagprogramma visueel te maken, kan ondersteunend werken voor de kinderen.

Door gedurende de dag te vertellen wat we doen en waarom we dat doen, bieden we kinderen houvast. Daarmee stimuleren we niet alleen hun taalontwikkeling, maar ondersteunen we hen ook bij verschillende situaties en overgangen, het begrijpen van gebeurtenissen en het actief betrekken bij wat er gebeurt.

Dagprogramma:

<i>08.15 – 08.30 uur</i>	<i>Ontvangst en vrijspel</i>
<i>08.30 – 09.00 uur</i>	<i>Kringmoment: welkom, liedjes, dagplanning doornemen</i>
<i>09.00 – 09.45 uur</i>	<i>Georganiseerde activiteit (creatief, bewegen, spel)</i>
<i>09.45 – 10.15 uur</i>	<i>Fruit eten en drinken</i>
<i>10.15 – 10.30 uur</i>	<i>Naar het toilet/verschonen</i>
<i>10.30 – 11.15 uur</i>	<i>Buiten spelen of beweegactiviteit</i>
<i>11.15 – 12.00 uur</i>	<i>Activiteit gericht op taal, motoriek of creativiteit</i>
<i>12.00-12.15 uur</i>	<i>Afsluitend kringmoment</i>
<i>12.15 uur</i>	<i>Ophaalmoment</i>

Wennen op de groep

Voor het eerst naar de peuteropvang is even wennen. Niet alleen voor een kind, maar ook voor de ouders. We vinden het belangrijk dat het kind zich snel op zijn gemak voelt bij ons en hechten daarom veel waarde aan het wenproces. Voordat het kind officieel bij ons start, ontvangen ouders een uitnodiging voor een intakegesprek. Doel van dit gesprek is elkaar en het kind beter te leren kennen en informatie uit te wisselen. Tevens geven we uitleg over het reilen en zeilen op de peuteropvang. Ook de periode daarna staat in het teken van wennen, waarbij wij een veilige basis bieden van waaruit hij kan ontdekken. Zo ontdekt hij wat er op de groep te doen is en helpen we op weg in contact met andere kinderen.

Kinderen brengen

De ouders kunnen de kinderen vanaf 8.15 uur op de peuteropvang brengen. Zij krijgen de tijd om de om afscheid te nemen van elkaar. De kinderen kunnen als ze dat nodig hebben, hun papa of mama of iemand anders die hem of haar die dag brengt, samen met een van de aanwezige pedagogisch medewerkers uitzwaaien.

Groepssamenstelling

Bij de peuteropvang worden maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar opgevangen, dit is geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang. Deze groep wordt geleid door gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Het peuterlokaal

Naast vaste pedagogische medewerkers, hebben we ook een eigen groepsruimte. Een fijne, rustige, maar gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. In deze ruimte is een tafel aanwezig waar aan wordt gegeten en andere activiteiten worden georganiseerd. De pedagogisch medewerker ordent gedurende de dag samen met de kinderen, regelmatig het materiaal op de vaste plekken in de groep. Dit nodigt kinderen uit om met hernieuwde interesse verder te spelen.

2.2 Doel 2: Het bevorderen van de persoonlijke competenties

Een kind leert door te ervaren, te experimenteren en zelf iets te ontdekken. Spelen is een natuurlijke manier voor het verkennen van de omgeving en de ontwikkeling van een kind. Spel geeft hun de kans zich te ontwikkelen op verschillende gebieden zoals: taal-, reken-, en motorische ontwikkeling. Autonomie is hierbij belangrijk. Daarnaast hebben we ook oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Respect voor de autonomie

Bij ons krijgt een kind alle ruimte om op zijn eigen tempo zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken. Ieder kind heeft een eigen karakter en laat op zijn eigen manier de behoefte aan autonomie blijken. Een kind mag zijn wie hij is en door het respecteren van zijn behoeftes, keuzes, ideeën en oplossingen leert het te vertrouwen op zichzelf. Hij krijgt de mogelijkheid om zelf keuzes te maken en wordt positief gestimuleerd in zijn zelfstandigheid. Zo mag hij zoveel mogelijk zelf doen; zelfstandig eten, uit een beker drinken en zichzelf aan- en uitkleden. Door hem aan te moedigen het eerst zelf te proberen voordat hij ons om hulp vraagt, krijgt hij vertrouwen in zijn eigen kunnen. Indien nodig maken we de stapjes kleiner of doen het eerst een keer samen. Het proces is hierbij belangrijker dan het resultaat. Daarom reageren we enthousiast als een kind iets probeert. Tegen de tijd dat een kind er aan toe is, oefenen we met zindelijk worden. Ook laten wij helpen bij kleine huishoudelijke taken, zoals de tafel dekken en afruimen. Doordat wij laten merken dat we het fijn vinden dat een kind ons helpt, voelt hij zich gewaardeerd.

Emotionele ontwikkeling

Het is belangrijk dat uw kind leert omgaan met gevoelens, zowel bij zichzelf als bij anderen. De pedagogisch medewerkers geven daarbij het goede voorbeeld en benaderen het kind positief. We geven ieder kind de kans om te laten zien wat zij ervaren en voelen. Als een kind bijv. verdrietig is nemen we dat serieus en gaan we een gesprek aan over het verdriet of de angst, afgestemd op het kind. Wij troosten het kind door bijv. op schoot te nemen, een knuffel te geven en een veilig gevoel te geven. Door het erkennen van emoties laten we, verbaal of non-verbaal, merken dat een kind mag voelen wat hij voelt. Pedagogisch medewerkers benoemen emoties die zij zien bij kinderen. Door het

benoemen van de gevoelens neemt meestal de lading hiervan af en leert een kind emoties onderscheiden en benoemen.

Vrij spel:

Tijdens het vrij spelen doen kinderen motorische, sociale en creatieve vaardigheden op. Het is tevens een moment om indrukken van de dag te verwerken. Aan een kind vragen we wat hij wil doen of in welke speelhoek hij wil spelen. Kinderen kunnen zelf het spelmateriaal pakken en ontdekken wat je er mee kunt doen. Als kinderen vrij spelen zitten we er geregeld op ooghoogte bij om een veilige sfeer te creëren en mee te spelen. Er is ruimte om te klimmen en klauteren, zodat een kind spelenderwijs risico's leert in te schatten en te nemen. Als kinderen vallen of zich op een andere manier pijn doen worden zij eerst getroost en verzorgd. Daarna wordt de tijd genomen om het voorval samen door te nemen en te bespreken hoe dit kon gebeuren. Buiten spelen we op het plein of in de speeltuin, waar kinderen zich vrij kunnen bewegen. Door actief spel te stimuleren geven we plezier voor beweging mee. De groepsruimte is een speelleeromgeving, aansluitend bij verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsniveaus van peuters.

Taal- en spraakontwikkeling

Wanneer een kind omringt is met positief en respectvol taalgebruik en ook op deze manier wordt benaderd, voelt het zich gewaardeerd en geliefd. Kinderen krijgen te horen wat wel de bedoeling is. Hierdoor ontwikkelen ze een positief zelfbeeld.

Jezelf kunnen verwoorden draagt bij aan jezelf kunnen redden. Daarom hebben wij veel aandacht voor de taal- en spraakontwikkeling. Dit doen wij door met elkaar te zingen, (interactief) voor te lezen en gesprekken te hebben met ieder kind. Wij moedigen aan om gedachten, ideeën en gevoelens te verwoorden. In ons taalgebruik sluiten wij aan op ontwikkelingsfase en het taalniveau van een kind. Zo gebruiken we bijvoorbeeld een eenvoudige zin met één opdracht als een kind de taal nog niet goed beheerst. Het taalaanbod is prikkelend, zodat een kind uitgedaagd wordt zijn taal verder te ontwikkelen.

Bij peuteropvang De Greidepykjes wordt zowel Nederlands als Fries gesproken. Als een kind Nederlands spreekt, spreken we dit terug. Ouders worden bij de intake gevraagd welke taal ze willen dat er gesproken wordt tegen hun kind. Daarnaast hebben we Fries en Nederlandssprekende pedagogisch medewerkers waardoor beide talen worden aangeboden. Activiteiten als boek lezen en liedjes zingen wordt in Nederlands en in Fries uitgevoerd.

De rekenontwikkeling

Bij ieder thema geven we de eerste rekenprikkel. Spelenderwijs doet een kind zo ervaring op met rekenaspecten en begrippen. Een aantal concrete voorbeelden hiervan zijn: het spelen van spelletjes met begrippen als meer-minder, veel-weinig, groot-klein, lang-kort, eerste-laatste. Het ordenen van voorwerpen of kleuren. Gezamenlijk kinderen in de kring tellen en het zingen van telliedjes. Aan kinderen vragen hoeveel jaar zij zijn en ze dat laten zien met de vingers. Ruimtelijk inzicht bijvoorbeeld door te bouwen met blokken.

De motorische ontwikkeling

Een kind ontwikkelt spelenderwijs zijn grove, fijne en sensomotorische motoriek. We begeleiden en stimuleren de motorische ontwikkeling en mogelijkheden van het kind zo goed mogelijk. De motoriek speelt een belangrijke rol in de algehele ontwikkeling. Goed ontwikkelde motorische vaardigheden blijken een kind te helpen bij zowel de cognitieve-, sociale als persoonlijke ontwikkeling. Wij geven kinderen de vrijheid om te bewegen en te ontdekken met alle zintuigen. Zowel tijdens vrij spel als

tijdens georganiseerde activiteiten. Denk hierbij aan lopen, springen, rennen en klimmen. Maar ook aan het spelen met auto's, driewielers, ballen, zand, water, puzzels, klei, beweeglijedjes ed. Allerlei motorische vaardigheden die tijdens de leeftijd van 2 tot 4 jaar erg snel worden ontwikkeld.

2.3 Doel 3: Het bevorderen van de sociale competenties

Sociale interactie

Kinderen leren ontzettend veel van en met elkaar. Door met elkaar te spelen, ontwikkelt een kind sociale vaardigheden. Bijvoorbeeld hoe je contact maakt met een ander en dat ieder kind een eigen wil heeft en eigen emoties ervaart. Bij ons komen kinderen in contact met leeftijdsgenoten en krijgen zij de ruimte om in een veilige omgeving te oefenen met sociale vaardigheden. Spel is een natuurlijke manier om te leren delen, rekening te houden met elkaars wensen, op je beurt te wachten en plezier te hebben samen. Wij betrekken ieder kind bij de groep en helpen indien nodig op weg in sociale interactie. Bijvoorbeeld hoe je iets vriendelijk vraagt aan de ander, of hoe je op kan komen voor jezelf.

Samenspel

Samenspel ontstaat vaak spontaan. Zowel binnen als buiten is spelmateriaal dat uitnodigt tot samenspel of tot het maken van contact. Zoals (knutsel)activiteiten, spelletjes en materiaal voor rollen- en fantasiespel.

Bij samenspel en onderling contact, horen soms ook conflicten. We vinden het belangrijk dat kinderen hiermee leren omgaan. De pedagogisch medewerker heeft een belangrijke invloed tijdens conflictantering. Zo zorgt ze er in de eerste plaats voor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen om onderlinge contacten aan te gaan. Tijdens een conflict vertelt ze wat ze ziet, stelt vragen om de situatie op te helderen en laat kinderen nadenken over een oplossing. De pedagogisch medewerker fungeert hierin als bemiddelaar, om te verbinden en te verzoenen (helpen het weer goed te maken). Zij doet dit op een rustige en vriendelijke manier.

2.4 Doel 4: Overdragen van waarden en normen

Waarden en normen geven richting aan ons bestaan: ze beïnvloeden ons doen en laten, ons zelfbeeld, ons zelfvertrouwen en onze relaties met anderen.

Een kind maakt bij ons op de opvang kennis met waarden en normen als: luisteren naar elkaar, elkaar helpen, samen delen, elkaar niet pesten, op je beurt wachten. Wij leggen uit waarom dit belangrijk is en geven zelf het goede voorbeeld. De basis van alle waarden en normen die we willen overdragen aan kinderen is respect. Ieder kind wordt persoonlijk en positief benaderd. Zo gebruiken we positieve taal en benoemen welk gedrag wij verwachten. Bij onwenselijk gedrag wordt het gedrag besproken en niet de persoon. We benoemen welk gedrag wij zien en waarom dit niet gewenst is. Daarbij leggen we uit welk gedrag wel passend is in de situatie. Een conflict maken we bespreekbaar door te vragen wat er is gebeurd, te luisteren naar ieder kind en begrip te tonen voor gevoelens. Door dit te begeleiden vergroten we het begrip voor elkaar.

De belangrijkste afspraken over respectvol omgaan met elkaar, de ruimte en het spelmateriaal zijn vertaald naar korte en duidelijke groepsregels.

Voorbeeldfunctie

Pedagogisch medewerkers zijn belangrijke personen in het leven van een kind. Ze zijn een klankbord, vraagbaak en veilige haven maar ook een voorbeeld. Kinderen pikken (onbewust) veel op. In eerste jaren van hun leven leren kinderen vooral door imitatie. De pedagogisch medewerker is daarom een erg belangrijk voorbeeld in taal en gedrag. Zij is zich bewust van haar voorbeeldfunctie waaraan kinderen zich kunnen spiegelen. Het voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerker is de belangrijkste speler tijdens bijbrengen of aanleren van waarden en normen. De 6 interactievaardigheden dragen hier ook aan bij.

3. Ontwikkeling van het kind (werkwijze).

Groepssamenstelling

Op de peutergroep worden maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar opgevangen. Dit is geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang. De peutergroep wordt geleid door vaste gediplomeerde pedagogisch medewerkers, waarbij in principe altijd 1 medewerker op de groep staat. Volgens de eisen van de beroepskracht-kindratio (BKR) mogen er maximaal 8 kinderen per medewerker aanwezig zijn. Omdat de maximale kind-aantallen op de peuteropvang gelijk is aan de maximale kind-aantallen van de BKR, voldoen we altijd aan de gestelde eisen. Deze kunnen gecontroleerd kunnen worden via: [BKR Rekentool](#). Deze rekenmethode wordt ook automatisch toegepast bij de planning in ons administratiesysteem.

Mentorschap

Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind (*zie hieronder "kind volgsysteem"*) en is het eerste aanspreekpunt voor ouders, wanneer een ouder ergens meezit of zich zorgen maakt over zijn/haar kind. De mentor is een vast gezicht voor het kind, maar naast de mentor heeft het kind ook andere medewerkers om zich heen hebben. Dat betekent ook dat ouders ook contact kunnen hebben met de andere pedagogisch medewerkers van de groep. De mentor hoeft dus niet iedere dag aanwezig te zijn, maar is wel altijd een vast gezicht van het kind. Tijdens het intakegesprek wordt bij de ouders aangegeven dat een kind een mentor krijgt. Bij de start wordt ook het kind uitgelegd wat een mentor is en wat deze allemaal doet.

Kind-volgsysteem

Ieder kind dat op de peuteropvang komt, krijgt een kind-dossier waarin alle gegevens rondom het kind worden bewaard.

Eén keer per jaar (rondom de verjaardag van het kind) worden de ouders/ verzorgers uitgenodigd voor een gesprek, te kijken naar de ontwikkeling van het kind. Voorafgaand is door de pedagogisch medewerker het kind volgsysteem ingevuld wat leidraad is voor het gesprek. Na afloop wordt de ouders gevraagd het kind-volgsysteem bij akkoord te ondertekenen.

Het kind volgsysteem is leidend om de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Opvallende observaties worden met ouders en in het team besproken. Aan de hand van de bevindingen, vastgelegd in het kind volgsysteem, worden op eventuele geconstateerde achterstand extra doelen gesteld en activiteiten ingezet om deze ontwikkelingsgebieden extra te stimuleren. Onder elk ontwikkelingsgebied in het kind volgsysteem is ruimte voor het noteren van bijzonderheden of opmerkingen.

Tijdens deze observaties kan er ook ander opvallend gedrag naar voren komen. Ook dit wordt meegenomen in het totaalbeeld en alle gesprekken. Hieronder wordt omschreven hoe we omgaan met dergelijk gedrag.

Ontwikkeling van het kind

Bij de Greidepykjies gaan we ervan uit dat een positieve benadering positief gedrag in de hand werkt. Positieve aandacht is dan ook een heel belangrijk aspect in de omgang met de kinderen. Kinderen horen niet alleen respons te krijgen als ze iets fout doen, maar meer nog als ze iets goed doen. Peuters tasten regelmatig hun grenzen af. Dit is van groot belang voor hun totale ontwikkeling. De Pedagogisch medewerker waakt ervoor dat de situaties veilig zijn en blijven en begeleiden het kind in deze zoektocht.

Ook achterstanden in de ontwikkeling kan leiden tot opvallend gedrag, wat het kind in de weg kan zitten. Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind, zal dit besproken worden met de ouders. Pedagogisch medewerkers kunnen eventueel ook doorverwijzen naar hulp instanties zoals het gebiedsteam of het consultatiebureau.

Als de ouders zelf vragen of twijfels hebben over de ontwikkeling van hun kind, kunnen ze dit ook bespreken met de pedagogisch medewerkers en zo nodig kan er hulp ingeschakeld worden. Ouders mogen te allen tijde een gesprek aanvragen met de mentor van het kind. Samen wordt er dan een plan van aanpak gemaakt om het gedrag positief te beïnvloeden. Op dit moment bieden we op deze peuterlocatie geen VE voor aan. Vanaf januari 2026 kunnen kinderen met een VE indicatie terecht bij onze peuteropvang locatie in Winsum. Bij de peuteropvang in Winsum gaan we vanaf januari 2026 werken met de methode Uk en Puck. De grote lijnen van de deze methode gaan we ook invoeren op de peuteropvang in Baard.

Doorgaande lijn

Bij peuteropvang De Greidepykjes hebben we een nauwe samenwerking met school. Er worden bijvoorbeeld regelmatig samen met de kleuters activiteiten georganiseerd. Ook zit het peuterlokaal direct naast het kleuterlokaal. Zo krijgen de peuters al snel een goed beeld van de kleutergroep, waardoor de stap naar de kleuters veel kleiner is.

Overdracht

Een doorgaande lijn voor kinderen van de peuteropvang naar groep 1 draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Wanneer een kind bijna 4 jaar is en naar de basisschool gaat worden ouders uitgenodigd voor een laatste gesprek over het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind. Hierbij gebruiken we de gegevens uit het kindvolgsysteem. Er wordt toestemming gevraagd aan de ouders om de gegevens over te dragen aan de school en indien aan de orde de BSO. Wanneer het gaat om een kind waar zorgen over zijn, wordt extra aandacht gegeven aan een goede overdracht, waarbij een persoonlijk overdrachtsgesprek is tussen ouders, school/BSO en de mentor.

4. Ouders

Contact met ouders vinden wij erg belangrijk om zo de zorg voor het kind zo goed mogelijk vorm te kunnen geven. Er verschillende persoonlijke contactmomenten met ouders:

- Het intakegesprek;
- 1x per jaar de mogelijkheid voor een 10-minutengesprek;
- Een persoonlijk gesprek op aanvraag van ouders of medewerkers;
- Een gesprek tussen ouders en Teammanagers op verzoek van een van beiden;
- Ouders ontvangen per kwartaal een algemene nieuwsbrief.

Tijdens het brengen en halen is er de mogelijkheid om een kleine overdracht te doen. Voor grotere gespreksonderwerpen of zorgen maken we een aparte afspraak, zodat er tijd en ruimte is voor een goed gesprek.

Intakegesprekken

Tijdens het intake/ kennismakingsgesprek geven we de ouders een kleine indruk van hoe er wordt gewerkt bij De Greidepykjes. We zorgen ervoor dat een van de pedagogisch medewerkers van tevoren met de ouders een datum en tijdstip afsprekt, zodat de pedagogisch medewerker echt de tijd heeft om de ouders zo goed mogelijk te woord te staan. De ouders kunnen dan alles vragen en een rondleiding krijgen in en om het speellokaal. De ouders krijgen de benodigde informatie dat zo duidelijk mogelijk wordt uitgelegd.

Oudergesprekken

Op verzoek van de ouders of van de pedagogisch medewerkers kunnen er oudergesprekken plaatsvinden. De Pedagogisch medewerker en ouders maken een afspraak voor een gesprek. Dit gesprek vindt plaats op de peuteropvang locatie. Een keer per jaar houden wij een evaluatie over het welbevinden van het kind doormiddel van het kind volgsysteem. Deze uitslag wordt altijd gecommuniceerd naar de ouders. De manier waarop zal met ouders worden besproken, zo kan er een gesprek gepland worden om met elkaar in gesprek te gaan.

Oudercommissie

Op dit moment hebben wij nog geen oudercommissie, wel zijn we nog op zoek naar enthousiaste ouders die lid willen worden. De oudercommissie is belangrijk omdat zij de belangen behartigt van de kinderen en ouders en zij adviezen geven aan een BSO met betrekking tot kwaliteit. Tot het moment dat de oudercommissie actief is, zullen we op andere wijze ouders betrekken bij ons beleid.

5. Medewerkers

Bij peuteropvang De Greidepykjes zijn gediplomeerde pedagogische medewerkers op de groepen werkzaam. We willen ervoor zorgen dat de kinderen zoveel mogelijk dezelfde vertrouwde gezichten te zien krijgen. Kinderen en pedagogisch medewerkers bouwen een vertrouwensband op en weten wat ze van elkaar kunnen verwachten. De medewerkers proberen doormiddel van scholing, cursussen, nieuws, internet en andere actualiteiten zo goed mogelijk op de hoogte te blijven van alle actuele zaken op het gebied van kinderopvang.

Wanneer een pedagogisch medewerkster alleen op de groep staat, is er altijd een achterwacht die opgebeld kan worden als er een noodsituatie ontstaat. Ook zijn er tijdens de peuteropvang uren altijd meerdere personen (leerkrachten) aanwezig in het gebouw.

Pedagogisch coach

De 6 interactievaardigheden van pedagogisch medewerkers zijn een belangrijke pijler voor de ontwikkeling van kinderen. Hoe beter een medewerker deze inzet, hoe fijner een kind zich voelt en hoe beter hij zich kan ontwikkelen. Doormiddel van coaching krijgen onze pedagogisch medewerkers ondersteuning bij het ontwikkelen van de interactievaardigheden. Samen met de pedagogisch coach bespreken zij sterke kanten en aandachtspunten van zichzelf in contact met kinderen. Waar is iemand goed in en welke vaardigheden kunnen nog verder ontwikkeld worden?

Taaleis

Een goede taalontwikkeling is belangrijk voor het kind om een goede start te maken in het primair onderwijs en voor de verdere ontwikkeling. Daarom geldt vanaf 1 januari 2025 in de kinderopvang een minimale taaleis. Voor de pedagogisch medewerkers in de peuteropvang betekent dit het minimale niveau voor Nederlandse mondeling taalvaardigheden 3F ligt (of B2). De taaleis geldt voor beroepskrachten. De eis geldt dus niet voor beroepskrachten in opleiding of stagiairs. De controle op deze eis wordt uitgevoerd door de leidinggevenden van Kinderopvang LinQ.

Nieuw personeel

Wanneer er nieuw personeel op de peuteropvang start hebben zij vooraf een rondleiding gekregen. Zij zijn op de hoogte van dit pedagogisch beleidsplan en de protocollen die wij gebruiken op de peuteropvang. Dit betreft ook het Gezondheid en Veiligheid beleid, meldcode kindermishandeling, ontruimingsprocedure. Daarnaast zijn zij in het bezit van de juiste diploma's en een VOG + inschrijving in het personenregister. Ook wordt zij voorgesteld aan de kinderen en via de mail aan de ouders.

Stagiaires & vrijwilligers

Op dit moment zijn er geen stagiaires en vrijwilligers op de peuteropvang aanwezig.

6. Organisatie en praktische zaken

Inschrijving

Ouders kunnen zich inschrijven via onze website www.kinderopvanglinq.nl. Na de inschrijving wordt een intake gepland waarin alles rondom de peuteropvang wordt uitgelegd en de administratie in orde wordt gemaakt. Ook is er de mogelijkheid voor het kind om een keer bij de opvang te komen kijken om te wennen.

Opvangvorm

De peuteropvang biedt opvang aan in vaste vorm. In overleg kan waar mogelijk met dagen geruild worden.

Wij maken in overleg met de ouders gebruik van automatische incasso, natuurlijk ontvangt u iedere maand een factuur. De factuur kunt u inzien bij ons administratieprogramma Portabase. Tevens wordt de factuur gemaild naar uw doorgegeven mailadres. Na ondertekening van de automatische incasso, betaalt u één maand vooruit. Daarna is het iedere maand op de 21ste dat uw bedrag wordt afgeschreven. Er geldt een opzegtermijn van 1 maand voor de eerste van de maand bij beëindiging van een contract.

Annuleren van de opvang

Bij annulering van de opvang worden de oorspronkelijke reserveringen in rekening gebracht. U kunt in Portabase annuleren, bij de pedagogisch medewerkers of de leidinggevende.

Extra opvang

Voor de start worden afspraken gemaakt over de opvangdagen. De minimale afname is 1 dagdeel per week. Het is mogelijk om extra opvang aan te vragen. Dit kan worden aangevraagd bij de leidinggevende. Er wordt dan gekeken of aan uw verzoek kan worden voldaan.

Uitjes

Het kan voorkomen dat er wat wordt georganiseerd zoals een uitje naar de kinderboerderij. Dit zal altijd vooraf met de ouders worden gecommuniceerd. Bij grotere uitjes, zoals een uitje naar de kinderboerderij, zal de medewerker altijd een vrijwilliger (ouder) of een collega meenemen zodat ze in alle gevallen extra ondersteuning heeft. Wanneer de kinderen in een auto worden vervoerd, zitten ze altijd in een goedgekeurde en passende autostoel.

Portabase

Peuteropvang De Greidepykjes werkt met een online ouderportaal Portabase. Na de inschrijving van uw kind(eren), krijgt u inloggegevens van dit programma per e-mail. In het programma kunt u zien wanneer uw kind(eren) ingepland is/zijn, het factuur inzien en de jaaropgaaf kunt u hierin terugvinden. Wij helpen u graag bij problemen met het programma. Geeft u het gerust aan.

Huisregels

Brengen en halen:

- Als een kind(eren) door iemand anders wordt opgehaald, horen we dit graag. Anders kunnen we uw kind niet meegeven.
- Op het terrein van de peuteropvang mag niet gerookt worden.

Voeding en verzorging:

- Wij zorgen voor de voedingsmiddelen, zoals volkorenbrood, vers fruit, suikervrij drinken etc.

- We houden rekening met voedingsschema's met betrekking tot allergieën, diëten en/of geloofsovertuiging.

Kleding

- Zorg dat uw kind altijd kleding aan heeft, waarin ze lekker kunnen spelen, kleding dat tegen een stootje kan en waarvan het niet zo erg is als het een beetje vies is geworden.
- In verband met veiligheid raden wij aan geen kleding met touwtjes te gebruiken.
- U kunt een setje kleding in de tas van uw kind doen, zodat wij zo nodig kunnen verschonen.

Ziekten

- Als uw kind ziek is hij/zij niet naar de peuteropvang komen. Als u twijfelt kunt u overleggen met de pedagogisch medewerkers.
Graag willen wij zo spoedig mogelijk weten als uw kind ziek is en niet kan komen. Ook is het voor ons van belang om te weten of het een besmettelijke ziekte betreft, zodat we eventuele maatregelen kunnen nemen.
- Als uw kind ziek wordt tijdens de opvang, zullen wij contact met u opnemen en overleggen. In geval van nood zullen wij naar huisarts Dr. Bergwerff of de dienstdoende huisarts gaan.

Achterwacht regeling

Op het moment dat er een pedagogisch medewerker alleen in het pand is zijn Yvonne Weijer en Sjoerd Weijer bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig op de peuteropvang. Hun telefoonnummers zijn aanwezig op de peuteropvang.

Klachtenreglement

We hopen dat ouders het met ons bespreken als ergens klachten over zijn en dat we er samen uitkomen. Een klacht kan schriftelijk in een gesloten envelop worden ingediend post adres; Sulverstrjitte 1, 8831 ZL in Winsum.

Vanaf 1 januari 2016 is er één landelijke geschillencommissie kinderopvang en peuterspeelzalen, deze is in de plaats van de onafhankelijke klachtencommissies. De peuteropvang is geregistreerd bij de geschillencommissie. In het LRKP wordt de registratie vermeld en de GGD controleert of de kinderopvangorganisatie is aangesloten. Ouders kunnen een geschil indienen bij de geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen als:

- De kinderopvangorganisatie niet binnen zes weken heeft gereageerd op een schriftelijke klacht.
- De ouders en de kinderopvangorganisatie het niet binnen 6 weken eens zijn geworden over de afhandeling van de klacht.
- De kinderopvang geen adequate klachtenregeling heeft.

Op www.degeschillencommissie.nl kunt u meer info lezen of een geschil indienen.

Privacyreglement

De informatie die de ouders en de pedagogisch medewerkers in vertrouwen onderling uitwisselen blijven onder hen. Onze pedagogisch medewerkers zullen zorgvuldig omgaan met de informatie die wij van u hebben gekregen en dit niet uitwisselen met derden. De persoonsgegevens van uw kind en u worden in een dossier bewaard, die alleen ter inzage is voor u en de pedagogisch medewerkers. Dit dossier zichtbaar in het online portaal.

Beleid op digitaal communiceren

Digitaal communiceren kun je doen d.m.v. facebook en klasbord e.d. De medewerkers van de peuteropvang zetten geen foto's/filmpjes of andere werk gerelateerde informatie op internet, als de ouders hebben aangegeven dit niet te willen.

Wet meldcode

Pedagogisch medewerkers hebben een bijzondere verantwoordelijkheid voor de veiligheid van de kinderen en ouders met wie zij in hun werk te maken hebben. Zij zijn degenen die in actie moeten komen als er mogelijk sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld. Wij maken gebruik van de wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Kindermishandeling door medewerkers valt eveneens onder het bereik van het protocol op peuteropvang en de Wet meldcode. Meer informatie kunt u opvragen bij de leiding van de peuteropvang. Via de website www.vooreenveiligthuis.nl kunt u meer lezen over de werkwijze. Het protocol is terug te vinden op de site van de BSO en voor aangesloten ouders te downloaden in het portaal.

GGD-inspectie

Via [Kinderopvang LinQ](#) | [Landelijk Register Kinderopvang](#) zijn alle inspectierapporten te vinden.

Protocollen

Wij maken gebruik van de protocollen van het RIVM. Via deze site bent u op de hoogte: <http://www.rivm.nl>. U kunt ook een specifiek protocol bij ons aanvragen.

Veiligheid en gezondheidsbeleid

We werken met een veiligheid en gezondheid beleid, waarin een stappenplan verwerkt is om continue ontwikkeling en verbetering te waarborgen. Het actuele veiligheid en gezondheidsbeleid kunt u inzien op de website onder het kopje veiligheid en gezondheidsbeleid, of opvragen bij de leiding.

Hygiëne en veiligheid

De hygiëne en veiligheid van de peuteropvang zijn in overeenstemming met de eisen die door de GGD en de brandweer worden gesteld. Te allen tijde zijn er pedagogisch medewerkers op de locatie aanwezig die geschoold zijn en in het bezit zijn van een diploma (kinder)EHBO.

Bij De Greidepykjies wordt gebruik gemaakt van een ontruimingsplan dat één keer per jaar wordt geoefend.

Wij maken gebruik van schoonmaaklijsten. Als ouder mag u altijd deze lijsten inkijken.

We vinden het ook belangrijk dat de pedagogisch medewerkers, maar ook eventuele vrijwilligers er fris en verzorgd uitzien. We zijn immers een voorbeeld voor de kinderen.

We werken op de peuteropvang met een protocol voedselbereiding volgen de richtlijnen van het RIVM. Hierin staan de HACCP-normen beschreven. Deze protocollen zijn digitaal terug te vinden en de temperatuur invullijsten liggen op de peuteropvang.