

Pedagogisch beleidsplan

Peuteropvang It Pikepôltsje

Molepaed 21
8831 XN, Winsum



Versie 1, november 2025

Inleiding

Voor je ligt het pedagogisch beleidsplan van peuteropvang It Pykepôltsje. In dit plan wordt ons pedagogische visie en ons pedagogisch handelen beschreven. Bij peuteropvang It Pikepôltsje willen we een betekenisvolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind. Onze opvang is een plek waar peuters zich onbezorgd kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige individuen. We bieden een veilige, warme en ongedwongen omgeving, waarin het kind centraal staat en waarin respect, vertrouwen en acceptatie de basis vormen van ons handelen.

Onze pedagogisch medewerkers spelen in op de wensen en behoeften van de kinderen, met oog voor stabiliteit, optimisme, plezier en continuïteit. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, vertrouwen krijgt in zichzelf en leert respectvol met anderen om te gaan. We bieden een uitdagende omgeving waar het kind kan spelen en opgroeien met andere kinderen. Met plezier ontdekken ze de wereld om zich heen en doen allerlei vaardigheden op.

Daarnaast is It Pikepôltsje een locatie voorschoolse educatie (VE) wordt aangeboden. Vanaf 1 januari 2026 zullen wij de opvang van de huidige aanbieder gaan overnemen. Op de nieuwe locatie gaan we net als nu werken we met de Uk en Puck methode. Omdat deze methode een belangrijk onderdeel is op de peuteropvang, wordt onze visie over VVE deels beschreven in onze 4 basisdoelen. Daarnaast besteden we nog een hoofdstuk waarin we verder ingaan op de werkwijze rond VVE.

Iedere kinderopvangorganisatie dient te voldoen aan de pedagogische basisdoelen van de Wet kinderopvang. Ook bij peuteropvang It Pikepôltsje dienen deze basisdoelen als rode draad voor ons dagelijks handelen:

- Het bieden van emotionele veiligheid.
- Het bevorderen van persoonlijke competenties.
- Het bevorderen van sociale competenties.
- De socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

Ook zijn wij een gecertificeerd gezonde kinderopvang wat onder andere betekent dat we gezonde voeding aanbieden en de kinderen aanmoedigen tot voldoende beweging en aandacht besteden aan thema's als zonbescherming en uitdagend spelen. In dit plan lees je meer over de gezonde kinderopvang. Waar 'hij' staat, mag ook 'zij' worden gelezen.

It Pikepôltsje maakt onderdeel uit van Kinderopvang LinQ. ([Kinderopvang LinQ | Friesland](#)).

Inhoud

Inleiding	2
1. Gezonde Kinderopvang	4
2. De vier pedagogische basisdoelen	5
2.1 Doel 1: Het bieden van emotionele veiligheid	5
2.2 Doel 2: Het bevorderen van de persoonlijke competenties	7
2.3 Doel 3: Het bevorderen van de sociale competenties	10
2.4 Doel 4: Overdragen van waarden en normen	11
3. Ontwikkeling van het kind (werkwijze)	12
4. VVE (voor- en vroegschoolse educatie).....	14
4.1 Uk en Puk.....	14
4.2 De pedagogisch beleidsmedewerker / VE-coach	14
4.3 doorgaande lijn van Voorschoolse Educatie naar Vroegschoolse Educatie.....	16
5. Ouders	17
5. Medewerkers	18
5.1 Vaste pedagogisch medewerkers.....	18
5.2 Stagiaires	18
5.3 Vrijwilligers	19
6. Organisatie en praktische zaken	20

1. Gezonde Kinderopvang

Het maatschappelijk belang om kinderen vanaf heel jonge leeftijd zo gezond mogelijk te laten opgroeien is groot. Lekker bewegen, gezond eten, voldoende slapen, een pedagogisch klimaat waar warmte en geborgenheid worden geboden en waar tegelijkertijd uitdaging is en duidelijke grenzen worden gesteld: dat biedt kinderen een gezonde start. En daarmee een fundament voor gezondheid later in hun leven.

Jonge kinderen die gezond opgroeien en een gezonde leefstijl aanleren, hebben een grotere kans dat ze op latere leeftijd gezond zijn en blijven. 'Jong geleerd is oud gedaan', is een gezegde dat ook hierop van toepassing is. Daar dragen wij graag ons steentje aan bij!

Gezonde Kinderopvang is met resultaat samen werken aan gezond opgroeien. Want elk kind verdient een gezonde start. De partners van Gezonde Kinderopvang ondersteunen kinderopvangorganisaties met een scholing en een praktische aanpak. Daarmee werken organisaties structureel aan een gezonde leefstijl van kinderen en deskundigheid van medewerkers.

Onze peuteropvang is één van de steeds sneller groeiend aantal kinderopvang organisatie die gecertificeerde gezonde kinderopvang zijn, met een eigen opgeleide coach 'gezonde kinderopvang'.

De kinderopvang is een belangrijke plek om jonge kinderen een gezonde start te geven. Onze pedagogisch medewerkers zijn hierin een voorbeeld. Binnen gezonde kinderopvang staan onder andere thema's als: voeding, bewegen, groen, risicovol spelen en zonbescherming centraal.

Afgelopen jaren heeft in het teken gestaan van interne scholing op deze gebieden. Ook hebben we met elkaar een nieuw zonbeschermingsbeleid (terug te vinden in het online portaal) gemaakt, zodat we onze kinderen optimaal beschermen tegen schadelijke blootstelling van (zon)straling. Begin 2023 is ons team geschoold in de seksuele ontwikkeling bij kinderen. De werkwijze die hieruit voort is gekomen is ook terug te vinden in het online portaal voor ouders.

De principes van de gezonde kinderopvang liggen aan de grondslag van dit pedagogisch beleidsplan.



Gezonde Kinderopvang is een initiatief van de ministeries van VWS en SZW. Landelijke kennis- en onderzoeksinstituten werken hierin samen, met ondersteuning van branche- en koepelorganisaties. De coördinatie ligt bij het Voedingscentrum en RIVM.

2. De vier pedagogische basisdoelen

Bij peuteropvang It Pikepôltsje dienen de eerder omschreven basisdoelen als rode draad voor ons dagelijks handelen. De voorschoolse educatie (VE) methode Uk & Puk geeft ons extra handvatten bij de invulling van deze doelen. Hiermee bieden we peuters een stimulerende, ontwikkelingsgerichte omgeving. Dit is extra belangrijk voor peuters met een vergroot risico op ontwikkelingsachterstanden. Al onze peuteropvang medewerkers zijn of worden opgeleid om vanuit deze methode de ontwikkeling van een peuter doelgericht te stimuleren. Tevens worden zij in de uitvoering van de voorschoolse educatie ondersteunt door onze pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

2.1 Doel 1: Het bieden van emotionele veiligheid

Het bieden van emotionele veiligheid wordt gezien als de belangrijkste pedagogische doelstelling. Het is van groot belang dat een kind zich fijn en emotioneel veilig voelt. Emotionele veiligheid draagt bij aan het welbevinden van een kind. Je veilig voelen is een voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen, te experimenteren en nieuwe ervaringen op te doen. Een kind ontwikkelt zich pas optimaal wanneer het zich prettig en veilig voelt.

Interactievaardigheden

Tijdens de opvang is de pedagogisch medewerker voor een peuter de belangrijkste bron van veiligheid. De kwaliteit van de peuteropvang wordt voor een groot deel bepaald door de interactie tussen pedagogisch medewerkers en de kinderen (en hun ouders). De pedagogisch medewerker beschikt over pedagogische vaardigheden, we noemen dat ook wel interactievaardigheden.

Het opbouwen van een veilige en vertrouwde relatie met- en tussen kinderen, doen zij door het inzetten van deze interactievaardigheden. Hierdoor zorgt een pedagogisch medewerker voor een goede en veilige speel-, leeromgeving wat de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot. Interactievaardigheden dragen bij aan de emotionele veiligheid, de persoonlijke- en sociale competenties van de kinderen en het overbrengen van waarden en normen: de vier pedagogische basisdoelen (wet kinderopvang).

Onder de 6 interactievaardigheden verstaan wij:

- **Sensitieve responsiviteit:** het oppikken van signalen van een kind en het reageren op een afgestemde en gepaste manier.
- **Respect voor de autonomie:** Wanneer een pedagogisch medewerker de autonomie van een kind respecteert, stimuleert zij een kind actief en accepteert zij ideeën en oplossingen van het kind. Hierdoor krijgt het de ruimte om in eigen tempo te ontwikkelen.
- **Structureren en grenzen stellen:** Met deze vaardigheid geeft een pedagogisch medewerker leiding, maakt zij duidelijk wat er gaat gebeuren en wat daarbij de bedoeling is. Dit doet zij door het geven van positieve gedragsaanwijzingen, de kinderen te leren wat ze moeten doen, rituelen en zelf het goede voorbeeld te geven.
- **Praten en uitleggen:** Het verwoorden van handelingen en het praten met kinderen waarbij de inhoud wordt afgestemd op het begripsniveau en interesse van kinderen.
- **Begeleiden van interacties:** Het bevorderen van de contacten tussen kinderen onderling. Het gaat om het opmerken van kansen, deze benutten en het benoemen van interacties. Pedagogisch medewerkers helpen kinderen om zich veilig bij elkaar te voelen en om positieve relaties op te bouwen door het begeleiden van de interacties.

- **Ontwikkelingsstimulering:** De extra handelingen van de pedagogisch medewerker om een kind te stimuleren binnen verschillende ontwikkelingsgebieden.

Ieder kind heeft behoefte aan steun, aandacht en warmte en laat dat op zijn eigen manier merken. Onze medewerkers gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om. Dit houdt in dat we actief laten merken dat we een kind begrijpen en hier adequaat op reageren. Door middel van een open houding, ervaart een kind dat hij bij ons terecht kan voor bijvoorbeeld een knuffel of een praatje. Door onze oprechte interesse, ons in te leven en door het maken van oogcontact tijdens het communiceren, ontstaat er verbinding en voelt een kind dat hij gehoord en gezien wordt. En doordat we emoties benoemen en erkennen, leert een kind woorden te geven aan gevoelens.

Een duidelijke dagindeling

Ritme en voorspelbaarheid heeft een positief effect op het vertrouwen van een kind. Voorspelbaarheid bieden we gedurende de dag op verschillende manieren. Allereerst door het hanteren van een vast dagritme. Hierdoor bieden we regelmaat en weten kinderen waar zij aan toe zijn. Dit geeft hun houvast. Hierbij gebruiken we de dagritmekaarten van Uk & Puk, welke zichtbaar en op ooghoogte van kinderen op de groep hangen. Dit biedt kinderen structuur en geeft woorden als ‘wachten’ en ‘straks’ meer betekenis.

Door gedurende de dag te vertellen wat we doen en waarom we dat doen, bieden we kinderen houvast. Daarmee stimuleren we niet alleen hun taalontwikkeling, maar ondersteunen we hen ook bij verschillende situaties en overgangen, het begrijpen van gebeurtenissen en het actief betrekken bij wat er gebeurt.

Dagprogramma:

<i>08.15 – 8.30 uur</i>	<i>Inloop</i>
<i>08.30 – 08.45 uur</i>	<i>Kringmoment: welkom, liedjes, dagritme kaart doornemen</i>
<i>08.45 – 10.00 uur</i>	<i>Thema gerichte groepsactiviteit, kinderen met een VVE indicatie krijgen extra aandacht d.m.v. werken in kleine groepjes.</i>
<i>10.00 – 10.15 uur</i>	<i>Opruimen</i>
<i>10.15 – 10.45 uur</i>	<i>Handen wassen, dan fruit eten</i>
<i>10.45 – 11.45 uur</i>	<i>Buiten spelen of beweegactiviteit binnen</i>
<i>11.15 – 12.00 uur</i>	<i>Voorlezen, zingen, spel in de kring, daarna afsluiten</i>
<i>12.15 uur</i>	<i>Ophaalmoment & overdracht</i>

Wennen op de groep

Voor het eerst naar de peuteropvang is even wennen. Niet alleen voor een kind, maar ook voor de ouders. We vinden het belangrijk dat het kind zich snel op zijn gemak voelt bij ons en hechten daarom veel waarde aan het wenproces. Voordat het kind officieel bij ons start, ontvangen ouders een uitnodiging voor een intakegesprek. Doel van dit gesprek is elkaar en het kind beter te leren kennen en informatie uit te wisselen. Tevens geven we uitleg over het reilen en zeilen op de peuteropvang. Ook de periode daarna staat in het teken van wennen, waarbij wij een veilige basis

bieden van waaruit hij kan ontdekken. Afhankelijk van het kind kijken we hoe lang we aandacht besteden aan het wennen. We overleggen met de ouders of een kind in het begin een hele ochtend naar de peuter gaat of eerst wat korter. Ook krijgen de ouders eerst wat meer de tijd om afscheid te nemen en is de overdracht na afloop wat uitgebreider. Tijdens de opvang besteden de medewerkers wat extra aandacht aan het nieuwe kind, bijvoorbeeld dat het kind naast de leidster mag zitten in de kring en het kind te begeleiden bij het spelen (met anderen). Zo ontdekt hij wat er op de groep te doen is en helpen we op weg in contact met andere kinderen.

Kinderen brengen

De ouders kunnen de kinderen vanaf 8.15 uur op de peuteropvang brengen. Zij krijgen de tijd om de om afscheid te nemen van elkaar. De kinderen kunnen als ze dat nodig hebben, hun papa of mama of iemand anders die hem of haar die dag brengt, samen met een van de aanwezige pedagogisch medewerkers uitzwaaien.

Groepssamenstelling

Bij de peuteropvang worden maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar opgevangen, dit is geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang. Deze groep wordt geleid door gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Het peuterlokaal

Naast vaste pedagogische medewerkers, hebben we ook een eigen groepsruimte. Een fijne, rustige, maar gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. De groepsruimte is een speelleeromgeving die speciaal is afgestemd op de werkwijze van Uk & Puk. De ruimte sluit zo goed aan bij verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsniveaus van peuters en is daarmee ook geschikt voor kinderen met een achterstand.

De verschillende hoeken zijn ontwikkelingsgericht ingericht en het spelmateriaal dat aanwezig is, zorgt ervoor dat kinderen motorisch, sociaal-emotioneel en op het gebied van taal en rekenen worden geprikkeld. De ruimte is verdeeld in verschillende speelhoeken. In één hoek is o.a. een speelkeukentje aanwezig waar kinderen bijvoorbeeld rollenspellen kunnen oefenen. In een andere hoek staat een grote bak waar bijvoorbeeld (magic)zand, water of thema gericht spelmateriaal in kan. Daarnaast is er nog een (voor)lees hoek en zijn er open kasten aanwezig waar onder andere puzzels, auto's, trekkers, dieren enz. in zitten. Ook aan de grote tafel worden allerlei activiteiten georganiseerd zoals kleuren, kleien, kralen rijgen, knutselen of liedjes zingen.

Bij de start van een nieuw thema, worden de hoeken afgestemd op het thema door materialen toe te voegen en tijdelijk te verwijderen. Zo blijven de hoeken herkenbaar, maar toch vernieuwend. Het speelgoed en het materiaal heeft een vaste plek waar het opgeruimd moet worden. Op de speelgoedbakken en in de open kasten staat een foto van Puk met daarop een picto zodat kinderen kunnen zien welk materiaal in de bak hoort.

De buitenruimte

Buiten is er ook genoeg spelmateriaal aanwezig wat de ontwikkeling stimuleert. Er is een zandbak, een speeltoestel met een glijbaan en een grasveldje aanwezig. Daarnaast kunnen kinderen spelen op het pleintje met de fietsjes, karretjes, hoepels en nog veel meer.

2.2 Doel 2: Het bevorderen van de persoonlijke competenties

Een kind leert door te ervaren, te experimenteren en zelf iets te ontdekken. Spelen is een natuurlijke manier voor het verkennen van de omgeving en de ontwikkeling van een kind. Spel geeft kinderen de

kans zich te ontwikkelen op verschillende gebieden zoals: taal-, reken-, en motorische ontwikkeling. Autonomie is hierbij belangrijk. Daarnaast hebben we oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Respect voor de autonomie

Bij ons krijgt een kind alle ruimte om op zijn eigen tempo zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken. Ieder kind heeft een eigen karakter en laat op zijn eigen manier de behoefte aan autonomie blijken. Een kind mag zijn wie hij is en door het respecteren van zijn behoeftes, keuzes, ideeën en oplossingen leert het te vertrouwen op zichzelf. Hij krijgt de mogelijkheid om zelf keuzes te maken en wordt positief gestimuleerd in zijn zelfstandigheid. Zo mag hij zoveel mogelijk zelf doen; zelfstandig eten, uit een beker drinken en zichzelf aan- en uitkleden. Door hem aan te moedigen het eerst zelf te proberen voordat hij ons om hulp vraagt, krijgt hij vertrouwen in zijn eigen kunnen. Indien nodig maken we de stapjes kleiner of doen het eerst een keer samen. Het proces is hierbij belangrijker dan het resultaat. Daarom reageren we enthousiast als een kind iets probeert. Tegen de tijd dat een kind er aan toe is, oefenen we met zindelijk worden. Ook laten wij helpen bij kleine huishoudelijke taken, zoals de tafel dekken en afruimen. Doordat wij laten merken dat we het fijn vinden dat een kind ons helpt, voelt hij zich gewaardeerd.

Emotionele ontwikkeling

Het is belangrijk dat uw kind leert omgaan met gevoelens, zowel bij zichzelf als bij anderen. De pedagogisch medewerkers geven daarbij het goede voorbeeld en benaderen het kind positief. We geven ieder kind de kans om te laten zien wat zij ervaren en voelen. Als een kind bijv. verdrietig is nemen we dat serieus en gaan we een gesprek aan over het verdriet of de angst, afgestemd op het kind. Wij troosten het kind door bijv. op schoot te nemen, een knuffel te geven en een veilig gevoel te geven. Door het erkennen van emoties laten we, verbaal of non-verbaal, merken dat een kind mag voelen wat hij voelt. Pedagogisch medewerkers benoemen emoties die zij zien bij kinderen. Door het benoemen van de gevoelens neemt meestal de lading hiervan af en leert een kind emoties onderscheiden en benoemen.

Vrij spel:

Tijdens het vrij spelen doen kinderen motorische, sociale en creatieve vaardigheden op. Het is tevens een moment om indrukken van de dag te verwerken. Aan een kind vragen we wat hij wil doen of in welke speelhoek hij wil spelen. Kinderen kunnen zelf het spelmateriaal pakken en ontdekken wat je er mee kunt doen. Als kinderen vrij spelen zitten we er geregeld op ooghoogte bij om een veilige sfeer te creëren en mee te spelen. Er is ruimte om te klimmen en klauteren, zodat een kind spelenderwijs risico's leert in te schatten en te nemen. Als kinderen vallen of zich op een andere manier pijn doen worden zij eerst getroost en verzorgd. Daarna wordt de tijd genomen om het voorval samen door te nemen en te bespreken hoe dit kon gebeuren. Buiten spelen we op het plein of in de speeltuin, waar kinderen zich vrij kunnen bewegen. Door actief spel te stimuleren geven we plezier voor beweging mee.

Taal- en spraakontwikkeling

Wanneer een kind omringt is met positief en respectvol taalgebruik en ook op deze manier wordt benaderd, voelt het zich gewaardeerd en geliefd. Kinderen krijgen nadrukkelijk te horen wat wél van ze gevraagd wordt. Hierdoor ontwikkelen ze een positiever zelfbeeld dan wanneer ze horen wat niet mag.

Jezelf kunnen verwoorden draagt bij aan jezelf kunnen redden. Daarom hebben wij veel aandacht voor de taal- en spraakontwikkeling. Dit doen wij door met elkaar te zingen, (interactief) voor te

lezen en gesprekken te hebben met ieder kind. Wij moedigen aan om gedachten, ideeën en gevoelens te verwoorden. In ons taalgebruik sluiten wij aan op ontwikkelingsfase en het taalniveau van een kind. Zo gebruiken we bijvoorbeeld een eenvoudige zin met één opdracht als een kind de taal nog niet goed beheerst. Het taalaanbod is prikkelend, zodat een kind uitgedaagd wordt zijn taal verder te ontwikkelen.

Aan elk thema van Uk & Puk is een woordenlijst gekoppeld. Deze woorden komen terug in de activiteiten. In ons taalaanbod stemmen we af op het taalniveau van een kind. Zo gebruiken we bijvoorbeeld een eenvoudige zin met één opdracht als een kind de taal nog niet goed beheerst.

Bij peuteropvang It Pikepôltsje wordt zowel Nederlands als Fries gesproken. De activiteiten die we aanbieden variëren ook tussen het Nederlands en het Fries. Hierdoor worden aan beide talen aandacht besteed. We hebben Fries en Nederlandssprekende pedagogisch medewerkers die dit kunnen aanbieden. Activiteiten als boek lezen en liedjes zingen wordt in Nederlands en in Fries uitgevoerd. Ook voldoen alle medewerkers aan de minimale taaleis Nederlands niveau 3F.

Tweetalig beleid

De peuteropvang 'it Pikepôltsje' is een gecertificeerde tweetalige peuteropvang. Er wordt gewerkt met een tweetalig beleid (Fries-Nederlands). De reden dat we dit doen is dat meertaligheid leuk én leerzaam is voor kinderen. Uit talloze onderzoeken in binnen- en buitenland blijkt dat het goed is voor de taalkundige, de sociale en de cognitieve ontwikkeling van een kind. Tweetalige peuters leren sneller een derde of vierde taal, kunnen gemakkelijker relevante en niet-relevante informatie scheiden en hebben een voorsprong in het abstracte denken.

Het is wel van belang dat er bewust en consequent wordt omgegaan met de talen. Bij 'it Pikepôltsje' werken we met het één-persoon-één-taal beleid. De ene pedagogisch medewerker biedt consequent het Fries aan, de andere pedagogisch medewerker consequent het Nederlands. Zo leren de kinderen de talen goed te scheiden.

De voorwaarde is dat er minimaal 50% Fries wordt gesproken in de groep.

De beste basis voor een meertalige ontwikkeling ligt in de voorschoolse periode. Kinderen van 0-4 jaar zijn heel flexibel, ze zitten midden in hun taalontwikkeling. Als ze in een omgeving zitten waar twee (of meer) talen worden gesproken, leren ze die tweede (of derde) taal er spelenderwijs bij.

Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar met en tegen hen wordt gesproken. Volwassenen spelen daarbij een belangrijke rol. Zo benoemen de pedagogisch medewerkers bij 'it Pikepôltsje' wat ze zien, voelen of doen, zowel van zichzelf als van de kinderen, zowel in één-op-één-situaties met een kind als in groepsverband. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de ontwikkelingsmomenten van de kinderen en spelen daarop in met een praatje, verhaaltje, versje, etc. Op die manier sluit het taalaanbod aan bij de activiteiten en de ervaringen van de kinderen. Ook door thematisch te werken krijgt het taalaanbod een context. Zo kan met verschillende activiteiten (praten, vertellen, knutselen, ontdekken, zingen) aandacht worden geschonken aan en bepaald thema, seizoen, feest, etc.

Bovendien willen jonge kinderen alles benoemen. Door het tweetalige beleid leren de kinderen het Friese én het Nederlandse woord. Peuters in een tweetalige omgeving gebruiken soms Friese en Nederlandse woorden in één zin. Dat is een normale fase in het leren van twee talen waarover men niet ongerust hoeft te zijn. Als ze ouder zijn (een jaar of vier) kunnen ze de beide talen behoorlijk uit elkaar houden.

Belangrijk is dat de volwassene positief ingaat op de taal die het kind gebruikt. Kromme taal wordt in goede woorden/zinnen herhaald, aangevuld en/of op ingegaan. De pedagogisch medewerkers reageren in hun eigen taal op de uitingen van de kinderen (bijv. "water in doen"- "Ja hear, ik sil wetter yn 'e teepot dwaan").

Het tweetalige beleid van 'it Pikepôltsje' wordt eens in de drie jaar beoordeeld door een provinciale visitatiecommissie.

De rekenontwikkeling

Bij ieder thema geven we de eerste rekenprikkel. Spelenderwijs doet een kind zo ervaring op met rekenaspecten en begrippen. Een aantal concrete voorbeelden hiervan zijn: het spelen van spelletjes met begrippen als meer-minder, veel-weinig, groot-klein, lang-kort, eerste-laatste. Het ordenen van voorwerpen of kleuren. Gezamenlijk in de kring tellen en het zingen van liedjes. Aan kinderen vragen hoeveel jaar zij zijn en ze dat laten zien met de vingers. Ordenen van voorwerpen, ruimtelijk inzicht bijvoorbeeld door te bouwen met blokken.

De motorische ontwikkeling

Een kind ontwikkelt spelenderwijs zijn grove, fijne en sensomotorische motoriek. We begeleiden en stimuleren de motorische ontwikkeling en mogelijkheden van het kind zo goed mogelijk. De motoriek speelt een belangrijke rol in de algehele ontwikkeling. Goed ontwikkelde motorische vaardigheden blijken een kind te helpen bij zowel de cognitieve-, sociale als persoonlijke ontwikkeling. Wij geven kinderen de vrijheid om te bewegen en te ontdekken met alle zintuigen. Zowel tijdens vrij spel als tijdens georganiseerde activiteiten. Denk hierbij aan lopen, springen, rennen en klimmen. Maar ook aan het spelen met auto's, driewielers, ballen, zand, water, puzzels, klei, beweegliedjes ed. Allerlei motorische vaardigheden die tijdens de leeftijd van 2 tot 4 jaar erg snel worden ontwikkeld.

2.3 Doel 3: Het bevorderen van de sociale competenties

Sociale interactie

Kinderen leren ontzettend veel van en met elkaar. Door met elkaar te spelen, ontwikkelt een kind sociale vaardigheden. Bijvoorbeeld hoe je contact maakt met een ander en dat ieder kind een eigen wil heeft en eigen emoties ervaart. Bij ons komen kinderen in contact met leeftijdsgenoten en krijgen zij de ruimte om in een veilige omgeving te oefenen met sociale vaardigheden. Spel is een natuurlijke manier om te leren delen, rekening te houden met elkaars wensen, op je beurt te wachten en plezier te hebben samen. Wij betrekken ieder kind bij de groep en helpen indien nodig op weg in sociale interactie. Bijvoorbeeld hoe je iets vriendelijk vraagt aan de ander, of hoe je op kan komen voor jezelf.

Samenspel

Samenspel ontstaat vaak spontaan. Zowel binnen als buiten is spelmateriaal dat uitnodigt tot samenspel of tot het maken van contact. Zoals (knutsel)activiteiten, spelletjes en materiaal voor rollen- en fantasiespel.

Bij samenspel en onderling contact, horen soms ook conflicten. We vinden het belangrijk dat kinderen hiermee leren omgaan. De pedagogisch medewerker heeft een belangrijke invloed tijdens conflicthantering. Zo zorgt ze er in de eerste plaats voor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen om onderlinge contacten aan te gaan. Tijdens een conflict vertelt ze wat ze ziet, stelt vragen om de situatie op te helderen en laat kinderen nadenken over een oplossing. De pedagogisch medewerker fungeert hierin als bemiddelaar, om te verbinden en te verzoenen (helpen het weer goed te maken). Zij doet dit op een rustige en vriendelijke manier.

2.4 Doel 4: Overdragen van waarden en normen

Waarden en normen geven richting aan ons bestaan: ze beïnvloeden ons doen en laten, ons zelfbeeld, ons zelfvertrouwen en onze relaties met anderen.

Een kind maakt bij ons op de opvang kennis met waarden en normen als: luisteren naar elkaar, elkaar helpen, samen delen, elkaar niet pesten, op je beurt wachten. Wij leggen uit waarom dit belangrijk is en geven zelf het goede voorbeeld. De basis van alle waarden en normen die we willen overdragen aan kinderen is respect. Ieder kind wordt persoonlijk en positief benaderd. Zo gebruiken we positieve taal en benoemen welk gedrag wij verwachten. Bij onwenselijk gedrag wordt het gedrag besproken en niet de persoon. We benoemen welk gedrag wij zien en waarom dit niet gewenst is. Daarbij leggen we uit welk gedrag wel passend is in de situatie. Een conflict maken we bespreekbaar door te vragen wat er is gebeurd, te luisteren naar ieder kind en begrip te tonen voor gevoelens. Door dit te begeleiden vergroten we het begrip voor elkaar.

De belangrijkste afspraken over respectvol omgaan met elkaar, de ruimte en het spelmateriaal zijn vertaald naar korte en duidelijke groepsregels.

Voorbeeldfunctie

Pedagogisch medewerkers zijn belangrijke personen in het leven van een kind. Ze zijn een klankbord, vraagbaak en veilige haven maar ook een voorbeeld. Kinderen pikken (onbewust) veel op. In eerste jaren van hun leven leren kinderen vooral door imitatie. De pedagogisch medewerker is daarom een erg belangrijk voorbeeld in taal en gedrag. Zij is zich bewust van haar voorbeeldfunctie waaraan kinderen zich kunnen spiegelen. Het voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerker is de belangrijkste speler tijdens bijbrengen of aanleren van waarden en normen. De 6 interactievaardigheden dragen hier ook aan bij.

3. Ontwikkeling van het kind (werkwijze).

Bij It Pikepôltsje gaan we ervan uit dat een positieve benadering positief gedrag in de hand werkt. Positieve aandacht is dan ook een heel belangrijk aspect in de omgang met de kinderen. Kinderen horen niet alleen respons te krijgen als ze iets fout doen, maar meer nog als ze iets goed doen. Peuters tasten regelmatig hun grenzen af. Dit is van groot belang voor hun totale ontwikkeling. De Pedagogisch medewerker waakt ervoor dat de situaties veilig zijn en blijven en begeleiden het kind in deze zoektocht.

Ook achterstanden in de ontwikkeling kan leiden tot opvallend gedrag, wat het kind in de weg kan zitten. Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind, zal dit besproken worden met de ouders. Mogelijk verwijzen wij ouders in een gesprek door naar een passende instantie, zoals een logopedist of het consultatiebureau.

Als de ouders zelf vragen of twijfels hebben over de ontwikkeling van hun kind, kunnen ze dit ook bespreken met de pedagogisch medewerkers en zo nodig kan er hulp ingeschakeld worden. Ouders mogen te allen tijde een gesprek aanvragen met de mentor van het kind. Samen wordt er dan een plan van aanpak gemaakt om het gedrag positief te beïnvloeden.

Mentorschap

Ieder kind heeft een eigen mentor, die bij de intake bekend gemaakt wordt aan de ouders en het kind. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind (*zie hieronder "kind volgsysteem"*) en is het eerste aanspreekpunt voor ouders, wanneer een ouder ergens mee zit of zich zorgen maakt over zijn/haar kind. De mentor is een vast gezicht voor het kind, maar naast de mentor heeft het kind ook andere medewerkers om zich heen hebben. Dat betekent ook dat ouders ook contact kunnen hebben met de andere pedagogisch medewerkers van de groep. De mentor hoeft dus niet iedere dag aanwezig te zijn, maar is wel altijd een vast gezicht van het kind. Tijdens het intakegesprek wordt bij de ouders aangegeven dat een kind een mentor krijgt. Bij de start wordt ook het kind uitgelegd wat een mentor is en wat deze allemaal doet.

Kind-volgsysteem

Ieder kind dat op de peuteropvang komt, krijgt een kind-dossier waarin alle gegevens rondom het kind worden bewaard. Eén keer per jaar (rond de verjaardag van het kind) worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek, om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Voorafgaand is door de pedagogisch medewerker het kind-volgsysteem ingevuld wat leidraad is voor het gesprek. Na afloop worden de ouders/verzorgers gevraagd bij akkoord het kind-volgsysteem te ondertekenen.

Het kind-volgsysteem is een belangrijk instrument om de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Opvallende observaties worden met ouders en in het team besproken. Aan de hand van de bevindingen, vastgelegd in het kind volgsysteem, worden op eventuele geconstateerde achterstand extra doelen gesteld en activiteiten ingezet om deze ontwikkelingsgebieden extra te stimuleren. Onder elk ontwikkelingsgebied in het kind volgsysteem is ruimte voor het noteren van bijzonderheden of opmerkingen. Alle medewerkers hebben hier een rol in, de mentor echter zorgt voor het invullen van het kind-volgsysteem.

Tijdens deze observaties kan er ook ander opvallend gedrag naar voren komen. Ook dit wordt meegenomen in het totaalbeeld en alle gesprekken. Hieronder wordt omschreven hoe we omgaan met dergelijk gedrag.

Doorgaande lijn met school en de BSO

Een doorgaande lijn voor kinderen van de peuteropvang naar groep 1 draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Wanneer een kind bijna 4 jaar is en naar de basisschool gaat worden ouders uitgenodigd voor een laatste gesprek over het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind. Hierbij gebruiken we de gegevens uit het kindvolgsysteem. Er wordt toestemming gevraagd aan de ouders om de gegevens over te dragen aan de school en indien aan de orde ook aan de BSO. Wanneer het gaat om een kind die een VVE indicatie heeft of waar andere zorgen over zijn, wordt extra aandacht gegeven aan een goede overdracht, waarbij altijd een persoonlijk overdrachtsgesprek is tussen ouders, school/BSO en de mentor.

Daarnaast hebben we bij peuteropvang It Pikepôltsje een nauwe samenwerking met school. Ook zit het peuterlokaal in hetzelfde gebouw als het kleuterlokaal en grenst het speelterrein op het schoolplein aan elkaar. Zo krijgen de peuters al snel een goed beeld van de kleutergroep, waardoor de stap naar de kleuters kleiner is.

4. VVE (voor- en vroegschoolse educatie)

Sommige peuters hebben een vergroot risico op een ontwikkelingsachterstand. Soms kan het kind dan een VVE-indicatie krijgen. Met behulp van een subsidie kunnen kinderen twee dagdelen per week extra naar de peuteropvang vanaf het moment dat zij 2,5 jaar zijn. In totaal kan een kind 960 uur voorschoolse educatie krijgen over een periode van 1,5 jaar.

Bij It Pykepôltsje bieden we per week 16 uren VVE aan. Peuters met een VVE indicatie krijgen extra aandacht op het gebied van taal, rekenen, motoriek & sociaal-emotionele ontwikkeling. Het risico op achterstanden wordt hiermee verkleind en de kans op een goede schoolloopbaan vergroot. VVE kinderen komen naast de twee reguliere dagen nog twee dagen extra naar de opvang, in totaal komt een kind dus 16 uren per week naar de peuteropvang. Verdeeld over 40 weken en 1,5 jaar krijgen zij zo de benodigde 960 uren voorschoolse educatie.

4.1 Uk en Puk

De VVE zal worden ingevuld door middel van het VVE programma Uk & Puk. Uk & Puk is een educatief programma dat bestaat uit thematische activiteiten binnen een rijke speelleeromgeving. Binnen deze omgeving creëren pedagogisch medewerkers doelgerichte kansen om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Deze methode biedt binnen aansprekende thema's diverse activiteiten waar we ieder kind bij betrekken. Dit doen we zowel in de kring, in kleine groepjes of juist één op één en aansluitend op het individuele ontwikkelniveau. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling en verkleinen we het risico op achterstand van:

- spraak-taalontwikkeling,
- sociaal emotionele ontwikkeling
- motorisch-zintuiglijke ontwikkeling
- rekenontwikkeling

In hoofdstuk [2.2](#) & [2.3](#) van dit beleidsplan hebben we beschreven hoe we concreet aandacht besteden aan deze ontwikkelingsgebieden. Kinderen met een VVE indicatie zullen op deze gebieden extra aandacht krijgen. Dit doen we door een kind bijvoorbeeld vaker de beurt te geven, het kind te laten werken in kleine groepjes of één op één begeleiding.

Meer informatie over Uk & Puk is te vinden op de peuterlocatie.

4.2 De pedagogisch beleidsmedewerker / VE-coach

Binnen Kinderopvang LinQ is Jannie Bouwma de pedagogisch beleidsmedewerker en VE-coach. Zij is verantwoordelijk voor de coaching, begeleiding en kwaliteitsbewaking van de voorschoolse educatie (VVE). De coach ondersteunt de medewerkers doelgericht in hun pedagogisch handelen, waarbij ook wordt gekeken naar de manier waarop de VVE wordt vormgegeven. Deze coaching vindt op verschillende manieren plaats:

1. Coaching op de werkvloer

Iedere VE-medewerker heeft minimaal één individueel coachmoment per jaar. De coach observeert tijdens het werk de pedagogische vaardigheden, de uitvoering van Uk & Puk en de educatieve begeleiding van de medewerker. Aan de hand van de coaching worden doelen opgesteld waar de medewerker aan kan gaan werken. De coach maakt hier een verslag van waarna deze met de medewerker en de houder wordt gedeeld.

2. Teamcoaching

Het team komt een aantal keer per jaar bij elkaar voor een teamcoaching. Onderwerpen die bij deze bijeenkomsten naar voren kunnen komen zijn o.a.: taal/rekenstimulering, spelbegeleiding, ouderbetrokkenheid, vroegsignalering en thematisch werken.

3. Borging van de VVE-methodiek (Uk & Puk)

De VE-coach bewaakt en versterkt de kwaliteit van de methodiek door een jaarlijkse implementatiecheck, observatie van thematisch aanbod, ondersteuning bij het uitvoeren van activiteiten en het creëren van oefensituaties voor medewerkers.

4. Ondersteuning bij ontwikkelingsplanning

De coach ondersteunt pedagogisch medewerkers jaarlijks bij het opstellen en bijstellen van groepsplannen, de bespreking van de ontwikkeling van VVE-kinderen, het signaleren van risico's en het bepalen van stimulerende interventies.

5. Evaluatie

Ieder jaar wordt de coaching samen met de houder en de medewerkers geëvalueerd. Op basis hiervan worden het VVE-beleid, het coachplan en het opleidingsplan aangepast.

Hoe de inzet van de VVE-coach de kwaliteit van VVE bevordert

Door de systematische inzet van coaching en kwaliteitsbewaking stijgt het niveau van de pedagogische vaardigheden van medewerkers. Omdat de uitvoering van de VVE methodiek door de coach wordt geobserveerd en gecontroleerd, behoud je de focus op de daadwerkelijke uitvoering van de VVE. Hierdoor kunnen ontwikkelingsachterstanden bijvoorbeeld eerder gesignaleerd worden en kan het activiteitsaanbod ook beter afgestemd worden op de individuele ontwikkelbehoeften van het kind. Daarnaast blijven medewerkers zich ontwikkelen via scholing, evaluatie en coaching.

Ureninzet pedagogische coach

Jaarlijks wordt op 1 januari vastgesteld hoeveel kinderen bij ons een VVE-indicatie hebben. Voor elk kind met een VVE-indicatie zet de pedagogisch beleidsmedewerker minimaal 10 uur per jaar in aan coaching en begeleiding. De totale uren worden vastgelegd in het coachplan van dat jaar. Dit plan is op te vragen via info@kinderopvangling.nl.

Urenberekening 2026:

Aantal VVE kinderen op 1 januari 2026	Minimaal aantal in te zetten coachuren:
1	10

Opleidingsplan

Bij peuteropvang It Pykepôltsje voldoen we aan de eisen om VVE te kunnen aanbieden. We zorgen ervoor dat er altijd minimaal 1 medewerker met een VVE certificaat aanwezig is. Tijdens de opstartfase van de peuteropvang hebben nog niet alle medewerkers de VVE opleiding afgerond, maar omdat er altijd iemand aanwezig is met VVE certificaat, mogen zij wel als tweede leidster op de groep staan.

Voor 2026 hebben we onszelf als doel gesteld dat alle medewerkers aan het eind van 2026 in het bezit zijn van zowel een VVE certificaat en Uk & Puk certificaat. Verder zullen alle nieuwe medewerkers in 2026 worden geschoold in Gezonde Kinderopvang. Dit wordt gegeven door onze pedagogisch beleidsmedewerker Jannie Bouwma.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat alle medewerkers op de hoogte zijn van de Meldcode Kindermishandeling. Alle medewerkers zullen hiervoor een cursus volgen in 2026.

In de loop van 2026 zal het opleidingsplan verder uitgewerkt worden.

Evaluatie

Ieder jaar zal het pedagogisch beleidsplan worden geëvalueerd waarbij ook de VVE wordt geëvalueerd. Dit wordt gedaan in samenwerking met de pedagogisch medewerkers, de pedagogisch beleidsmedewerker/coach en de houders van Kinderopvang LinQ. Aan de hand van de uitkomsten zal het VVE beleid waar nodig worden aangepast. Ook kan de uitkomst van de evaluatie invloed hebben op het opleidingsplan van peuteropvang It Pykepôltsje.

Ouderbetrokkenheid VVE kinderen

In het volgend hoofdstuk besteden we aandacht aan de manier waarop wij omgaan met de ouderbetrokkenheid. Voor kinderen met een VVE indicatie is de ouderbetrokkenheid extra belangrijk. Een belangrijk contactmoment met de ouders is het breng en haalmoment. Wanneer een kind VVE heeft, besteden de medewerkers hier net wat extra aandacht aan. Zo kan de ontwikkeling waar nodig wekelijks worden besproken. Daarnaast ontvangen ouders informatie en tips over de thema's waar we op de peuteropvang mee werken. Zo kan het gezin ook thuis extra aandacht besteden om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

4.3 doorgaande lijn van Voorschoolse Educatie naar Vroegschoolse Educatie

Onze VVE locatie zit in het zelfde pand als de basisschool, hierdoor zijn er korte lijntjes tussen de peuteropvang en school. Zo hebben wij onze VVE methode Uk en Puck in overleg met school afgestemd, zodat beide partijen bekend zijn met de werkwijze en hier ook achter staan. Wanneer een kind met VVE indicatie 4 jaar wordt en naar groep 1 gaat, zorgen we voor een extra goede overdracht naar school. Wanneer ouders akkoord gaan, wordt er een gesprek gepland tussen de ouders/verzorgers, de mentor en de leerkracht van groep 1/2, zodat de ontwikkeling van het kind kan worden overgedragen aan school. Hierbij is het kindvolgsysteem ondersteunend. Met de resultaten uit de overdracht kan school de ontwikkeling van het kind in groep 1 en 2 verder in de gaten houden en waar nodig door middel van vroegschoolse educatie blijven ondersteunen.

Verder is met school afgesproken dat de samenwerking en overdracht +/- om de drie maanden wordt besproken en geëvalueerd. Hierbij is een medewerker van de peuteropvang, de kwaliteitscoördinator/IB'er en een leerkracht van groep 1/2 aanwezig.

Daarnaast zal er tussen de directie van school en Kinderopvang LinQ regelmatig overleg plaatsvinden om de samenwerking tussen de peuteropvang en school te bespreken. De wens van beide partijen hierin is dat de samenwerking telkens intensiever wordt, waarna in verloop van tijd richting een IKC wordt gestuurd.

5. Ouders

Contact met ouders vinden wij erg belangrijk om zo de zorg voor het kind zo goed mogelijk vorm te kunnen geven. Om ouders te betrekken, krijgen ouders regelmatig informatie waarin wordt uitgelegd wat er op de peuteropvang speelt. Ook krijgen ze tips om ook thuis op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en het kind te stimuleren in zijn ontwikkeling. Voorbeelden zijn het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes en/of suggesties voor prentenboeken. Voor aanvang van een thema kunnen ouders gevraagd worden om materialen mee te nemen die wij gebruiken bij de activiteiten.

Daarnaast zijn er verschillende persoonlijke contactmomenten met ouders:

- Het intakegesprek;
- 1x per jaar de mogelijkheid voor een 10-minutengesprek om o.a. het kindvolgsysteem te bespreken;
- Een persoonlijk gesprek op aanvraag van ouders of medewerkers;
- Een gesprek tussen ouders en Teammanagers op verzoek van een van beiden;
- Ouders ontvangen per kwartaal een algemene nieuwsbrief.

Tijdens het brengen en halen is er de mogelijkheid om een kleine overdracht te doen. Voor grotere gespreksonderwerpen of zorgen maken we een aparte afspraak, zodat er tijd en ruimte is voor een goed gesprek.

Intakegesprekken

Tijdens het intake/ kennismakingsgesprek geven we de ouders een kleine indruk van hoe er wordt gewerkt bij It Pikepôltsje. We zorgen ervoor dat een van de pedagogisch medewerkers van tevoren met de ouders een datum en tijdstip afspreekt, zodat de pedagogisch medewerker echt de tijd heeft om de ouders zo goed mogelijk te woord te staan. De ouders kunnen dan alles vragen en een rondleiding krijgen in en om het speellokaal. De ouders krijgen de benodigde informatie dat zo duidelijk mogelijk wordt uitgelegd.

Oudercommissie

De oudercommissie is belangrijk omdat zij de belangen behartigt van de kinderen en ouders en zij adviezen geven aan een peuteropvang met betrekking tot kwaliteit. It Pikepôltsje heeft op het moment van starten nog geen actieve oudercommissie. Wel verwachten we deze spoedig op te kunnen zetten omdat er bij de vorige houder wel een oudercommissie actief was. Er is contact geweest met de leden, maar er zijn op dit moment nog geen concrete afspraken gemaakt waardoor de oudercommissie nog niet officieel actief is.

5. Medewerkers

5.1 Vaste pedagogisch medewerkers

Een kind voelt zich veilig wanneer er vaste en herkenbare volwassenen zijn die op een liefdevolle manier met hem omgaan. Daarom werken we bij peuteropvang It Pykepôltsje met een team van vaste pedagogisch medewerkers. Zo zorgen we altijd voor vertrouwde gezichten voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten hoe ze kunnen aansluiten op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid van medewerkers wordt deze ook zo veel mogelijk opgevuld invalkrachten die bekend zijn met de groep.

Beroepskracht-Kind-Ratio (BRK)

Volgens de eisen van de beroepskracht-kindratio (BKR) mogen er maximaal 8 kinderen per medewerker aanwezig zijn. Wanneer er meer dan 8 kinderen aanwezig zijn, zal een extra medewerker worden ingezet op de groep. De eisen van de BKR kunnen gecontroleerd worden via: BKR Rekenool. Deze rekenmethode wordt ook automatisch toegepast bij de planning in ons administratiesysteem zodat we zeker weten dat we altijd aan de eisen van BKR voldoen. Omdat wij minder dan 10 uur aaneengesloten geopend zijn, maken wij géén gebruik van de 3-uursregeling, waarbij gedurende maximaal drie uur per dag mag worden afgeweken van de BKR.

Pedagogisch coach

De 6 interactievaardigheden van pedagogisch medewerkers zijn een belangrijke pijler voor de ontwikkeling van kinderen. Hoe beter een medewerker deze inzet, hoe fijner een kind zich voelt en hoe beter hij zich kan ontwikkelen. Doormiddel van coaching krijgen onze pedagogisch medewerkers ondersteuning bij het ontwikkelen van de interactievaardigheden. Samen met de pedagogisch coach bespreken zij sterke kanten en aandachtspunten van zichzelf in contact met kinderen. Waar is iemand goed in en welke vaardigheden kunnen nog verder ontwikkeld worden?

Taaleis

Een goede taalontwikkeling is belangrijk voor het kind om een goede start te maken in het primair onderwijs en voor de verdere ontwikkeling. Daarom geldt vanaf 1 januari 2025 in de kinderopvang een minimale taaleis. Voor de pedagogisch medewerkers in de peuteropvang betekent dit het minimale niveau voor Nederlandse mondeling taalvaardigheden 3F ligt (of B2). Omdat we ook VE aanbieden, hebben de medewerkers ook op leesvaardigheid niveau 3F. Deze taaleis geldt voor beroepskrachten. De eis geldt dus niet voor beroepskrachten in opleiding of stagiaires. De controle op deze eis wordt uitgevoerd door de leidinggevenden van Kinderopvang LinQ.

Nieuwe medewerkers

Wanneer er nieuwe medewerker op de peuteropvang start hebben zij vooraf een rondleiding gekregen. Zij zijn op de hoogte van het pedagogisch beleidsplan en de protocollen die wij gebruiken op de peuteropvang. Dit betreft ook het Gezondheid en Veiligheid beleid, meldcode kindermishandeling, ontruimingsprocedure. Daarnaast zijn zij in het bezit van de juiste diploma's en een VOG + inschrijving in het personenregister. Ook wordt zij voorgesteld aan de kinderen en via de mail aan de ouders.

5.2 Stagiaires

Op dit moment werken wij niet met stagiaires. Mocht dit in de toekomst veranderen, dan zorgen we ervoor dat stagiaires altijd voldoen aan de wettelijke voorwaarden zoals vastgelegd in de Wet

kinderopvang. Zo staan zij altijd onder begeleiding van een bevoegde beroepskracht. Hierbij mag maximaal één derde van het totale aantal aanwezige medewerkers uit stagiaires bestaan.

5.3 Vrijwilligers

Op peuteropvang It Pykepôltsje werken we met twee vaste en ervaren vrijwilligers. Zij vervullen een ondersteunende functie binnen onze peuteropvang. Ze voeren taken uit die aanvullend zijn op de werkzaamheden van de pedagogisch medewerkers, zoals:

- helpen bij aan- en uitkleden (bijv. jassen aandoen);
- ondersteunen bij dagelijkse routines zoals fruit snijden, tafeldekken en opruimen;
- ondersteuning bieden bij het voorbereiden en uitvoeren van activiteiten onder begeleiding van een beroepskracht;
- bieden van extra handen op drukke momenten (bijvoorbeeld binnenspeel- of buitenspeeltijd).

De vrijwilligers voeren geen taken uit die onder de verantwoordelijkheid van een gediplomeerd pedagogisch medewerker vallen, zoals intake gesprekken en oudergespreken en rapportages. Ook staan zij niet zelfstandig op de groep.

Begeleiding en aansturing

Elke vrijwilliger werkt altijd onder toezicht van een gediplomeerde pedagogisch medewerker, die te allen tijde eindverantwoordelijk is voor de kinderen op de groep. Wij zorgen ervoor dat nieuwe vrijwilligers worden ingewerkt volgens een vaste introductieprocedure. Hierbij is het belangrijk dat ze op de hoogte zijn van ons beleid. Ook bij wijzigingen in het beleid, protocollen of andere afspraken worden de vrijwilligers op de hoogte gebracht. Daarnaast vinden er regelmatig korte overlegmomenten plaats waarin taken, verwachtingen en bijzonderheden worden besproken.

Screening en registratie

Alle vrijwilligers zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en staan in geschreven en in het personenregister kinderopvang (PRK), waarbij ze zijn gekoppeld aan Kinderopvang LinQ.

Communicatie naar ouders

De vrijwilligers vormen een vertrouwd onderdeel van ons team. Ouders worden geïnformeerd over de inzet van vrijwilligers via het pedagogisch beleidsplan en bij de intake. Ook kunnen ze bij de kennismaking en tijdens het breng- en haalmomenten contact hebben met de vrijwilligers.

6. Organisatie en praktische zaken

Inschrijving

Ouders kunnen zich inschrijven via onze website www.kinderopvangling.nl. Na de inschrijving wordt een intake gepland waarin alles rondom de peuteropvang wordt uitgelegd en de administratie in orde wordt gemaakt. Ook is er de mogelijkheid voor het kind om een keer bij de opvang te komen kijken om te wennen.

Opvangvorm

De peuteropvang biedt opvang aan in vaste vorm. In overleg kan waar mogelijk met dagen geruild worden.

Wij maken in overleg met de ouders gebruik van automatische incasso, hiervoor ontvang je maandelijks een factuur. De factuur kunt u inzien bij ons administratieprogramma Portabase. Ook ontvang je de factuur per e-mail. Na ondertekening van de automatische incasso, zal het openstaande bedrag iedere 21^{ste} van de maand worden. Er geldt een opzegtermijn van 1 maand voor de eerste van de maand bij beëindiging van een contract.

Extra opvang & ruilen

Voor de start worden afspraken gemaakt over de opvangdagen. De minimale afname is 2 dagdelen per week. Zo lang er plek is, is het mogelijk om extra opvang aan te vragen of dagen te ruilen. Dit kan worden aangevraagd bij de leidinggevende. Er wordt dan gekeken of aan uw verzoek kan worden voldaan.

Annuleren van de opvang

Bij annulering van de opvang worden de oorspronkelijke reserveringen in rekening gebracht. U kunt in Portabase annuleren, bij de pedagogisch medewerkers of de leidinggevende.

Uitjes

Het kan voorkomen dat er een activiteit buiten de deur wordt georganiseerd. Dit zal altijd vooraf met de ouders worden gecommuniceerd. Bij grotere uitjes, zoals een uitje naar de kinderboerderij, zullen de medewerkers altijd een vrijwilliger (ouder) of een collega meenemen zodat ze in alle gevallen extra ondersteuning heeft. Wanneer de kinderen in een auto worden vervoerd, zitten ze altijd in een goedgekeurde en passende autostoel.

Portabase

Peuteropvang It Pikepôltsje werkt met een online ouderportaal Portabase. Na de inschrijving van uw kind(eren), krijgt u inloggegevens van dit programma per e-mail. In het programma kunt u zien wanneer uw kind(eren) ingepland is/zijn, het factuur inzien en de jaaropgaaf kunt u hierin terugvinden. Wij helpen u graag bij problemen met het programma. Geeft u het gerust aan.

Huisregels

Brengen en halen:

- Als een kind(eren) door iemand anders wordt opgehaald, horen we dit graag. Anders kunnen we uw kind niet meegeven.
- Op het terrein van de peuteropvang mag niet gerookt worden.

Voeding en verzorging:

- Wij zorgen voor de voedingsmiddelen, zoals volkorenbrood, vers fruit, suikervrij drinken etc.

- We houden rekening met voedingsschema's met betrekking tot allergieën, diëten en/of geloofsovertuiging.

Kleding

- Zorg dat uw kind altijd kleding aan heeft, waarin ze lekker kunnen spelen, kleding dat tegen een stootje kan en waarvan het niet zo erg is als het een beetje vies is geworden.
- In verband met veiligheid raden wij aan geen kleding met touwtjes te gebruiken.
- U kunt een setje kleding in de tas van uw kind doen, zodat wij zo nodig kunnen verschonen.

Ziekten

- Als uw kind ziek is hij/zij niet naar de peuteropvang komen. Als u twijfelt kunt u overleggen met de pedagogisch medewerkers.

Graag willen wij zo spoedig mogelijk weten als uw kind ziek is en niet kan komen. Ook is het voor ons van belang om te weten of het een besmettelijke ziekte betreft, zodat we eventuele maatregelen kunnen nemen.

- Als uw kind ziek wordt tijdens de opvang, zullen wij contact met u opnemen en overleggen. In geval van nood zullen wij naar huisarts Dr. Bergwerff of de dienstdoende huisarts gaan.

Achterwacht regeling

Op het moment dat er een pedagogisch medewerker alleen in het pand is zijn Yvonne Weijer en Sjoerd Weijer bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig op de peuteropvang. Hun telefoonnummers zijn aanwezig op de peuteropvang.

Klachtenreglement

We hopen dat ouders het met ons bespreken als ergens klachten over zijn en dat we er samen uitkomen. Een klacht kan schriftelijk in een gesloten envelop worden ingediend post adres; Sulverstrjitte 1, 8831 ZL in Winsum.

Vanaf 1 januari 2016 is er één landelijke geschillencommissie kinderopvang en peuterspeelzalen, deze is in de plaats van de onafhankelijke klachtencommissies. De peuteropvang is geregistreerd bij de geschillencommissie. In het LRKP wordt de registratie vermeld en de GGD controleert of de kinderopvangorganisatie is aangesloten. Ouders kunnen een geschil indienen bij de geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen als:

- De kinderopvangorganisatie niet binnen zes weken heeft gereageerd op een schriftelijke klacht.
- De ouders en de kinderopvangorganisatie het niet binnen 6 weken eens zijn geworden over de afhandeling van de klacht.
- De kinderopvang geen adequate klachtenregeling heeft.

Op www.degeschillencommissie.nl kunt u meer info lezen of een geschil indienen.

Privacyreglement

De informatie die de ouders en de pedagogisch medewerkers in vertrouwen onderling uitwisselen blijven onder hen. Onze pedagogisch medewerkers zullen zorgvuldig omgaan met de informatie die wij van u hebben gekregen en dit niet uitwisselen met derden. De persoonsgegevens van uw kind en u worden in een dossier bewaard, die alleen ter inzage is voor u en de pedagogisch medewerkers. Dit dossier zichtbaar in het online portaal.

Beleid op digitaal communiceren

Digitaal communiceren kunnen we doen d.m.v. facebook en klasbord e.d. De medewerkers van de peuteropvang zetten geen foto's/filmpjes of andere werk gerelateerde informatie op internet, als de ouders hebben aangegeven dit niet te willen.

Wet meldcode

Pedagogisch medewerkers hebben een bijzondere verantwoordelijkheid voor de veiligheid van de kinderen en ouders met wie zij in hun werk te maken hebben. Zij zijn degenen die in actie moeten komen als er mogelijk sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld. Wij maken gebruik van de wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Kindermishandeling door medewerkers valt eveneens onder het bereik van het protocol op peuteropvang en de Wet meldcode. Meer informatie kunt u opvragen bij de leiding van de peuteropvang. Via de website www.vooreenveiligthuis.nl kunt u meer lezen over de werkwijze. Het protocol is terug te vinden op de site van de BSO en voor aangesloten ouders te downloaden in het portaal.

GGD-inspectie

Via [Kinderopvang LinQ | Landelijk Register Kinderopvang](#) zijn alle inspectierapporten te vinden.

Protocollen

Wij maken gebruik van de protocollen van het RIVM. Via deze site bent u op de hoogte: <http://www.rivm.nl>. U kunt ook een specifiek protocol bij ons aanvragen.

Veiligheid en gezondheidsbeleid

We werken met een veiligheid en gezondheid beleid, waarin een stappenplan verwerkt is om continue ontwikkeling en verbetering te waarborgen. Het actuele veiligheid en gezondheidsbeleid kunt u inzien op de website [Peuteropvang Winsum | kinderopvangling](#), of opvragen bij de leiding.